

2026 planen KAN

Drenge- og pigetrivsel



VESTHIMMERLANDS
KOMMUNE

- lyst til at gøre en forskel

Indhold

| | |
|--|---|
| Status | 1 |
| Baggrundsmaterialer | 1 |
| Formål: | 2 |
| Indsats for pigerne | 2 |
| Indsats for drengene | 2 |
| Ansættelse af trivselskonsulent | 2 |
| Målinger og resultater | 3 |
| Trivselsvejlederen laver den endelige evaluering | 3 |
| Procesplan | 4 |
| Anbefalinger til effektmål i 2026 planen- under KAN områder..... | 4 |
| Arbejdsgruppe | 4 |

Status

På Børne- og Familieudvalgets møde den 3. marts 2020 blev det besluttet, at der skulle nedsættes en arbejdsgruppe, som skulle fremkomme med 2-3 forslag vedrørende drengenes faglige trivsel i indskolingen samt pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op.

Med afsæt i kvalitetsrapporten for skole- og dagtilbud for 2019, hvor de to altoverskyggende arbejdsplaner er drengenes faglige trivsel i indskolingen samt pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op, er denne indsats iværksat.

Der blev nedsat en arbejdsgruppe bestående af 2 skoleledere, 2 SFO-ledere, 1 lærer og 2 konsulenter. Arbejdsgruppen har afholdt 4 møder og er kommet frem til nedenstående to forslag.

Baggrundsmaterialer

Der er udarbejdet en analyse af T3 i Program for Læringsledelse af drengenes faglige trivsel i indskolingen, og pigernes sociale trivsel fra 4. klasse og op.

I dataene fremgår det, at der er nogle skoler, der har klaret sig godt i T3, og haft en positiv udvikling over de fire år Program for Læringsledelse har været i gang.

Arbejdsgruppen har i analysen været opmærksom på, at små skoler har færre respondenter og dermed et mere usikkert grundlag at lave analyse ud fra.

Arbejdsgruppen anbefalede, at

- De fire skoler (Gedsted Skole, Vester Hornum Skole, Toppedalskolen og Vestrup Skole), der klarede sig godt i T3 og haft en positiv udvikling fra starten med T1, skulle udarbejde pakker(læringsforløb), som de øvrige skoler kunne arbejde med. F.eks. girafsprøget, holddannelse, undervisningsledelse, minidiamant forløb o.a.
- De 4 skoler udarbejdede små inspirationsfilm
- Filmene/pakkerne deles med alle skoler. Skolerne kunne vælge evt. at fremlægge filmene på et lærermøde, hvor man i fællesskab vælger pakke. På denne måde sikres, at lærerne får ejerskab af forløbene på den enkelte skole.
- Skolerne arbejdede i foråret 2021 med at afdække, hvilke pakker/indsatser, der var relevante for skolen.

- I skoleåret 2021-2022 arbejder skolerne med de valgte indsatser.
- Hver skole skal arbejde med én indsats for både drenge i indskoling samt én for pigerne fra 4. klasse og op.
- Der udarbejdes 2 indsatser/pakker til pigerne i samarbejde med SSP og Ungdomsskolen
- Den enkelte skole er ansvarlig for, at der udarbejdes spørgsmål både til drengene og til pigerne inden indsatsen iværksættes. Dette skal være dels en baseline inden forløbet iværksættes og en evaluering ved afslutningen af forløbene.

Formål:

Drengenes faglige trivsel i indskoling skal højnes, således at skolen ikke bare er et godt sted at være, men også at lære. En øget faglig trivsel vil sikre drengene større faglighed. Pigerne sociale trivsel fra 4. klasse og op skal øges, så skolen ikke bare er et godt sted at lære med også et godt sted at være. Med større social trivsel øges pigerne selvværd og selvfølelse.

Indsats for pigerne

Indsats for pigerne fra 4. klasse og op – social isolation:

I T3 analysen fremgår det, at der skal være en særlig opmærksomhed på pigernes sociale isolation. Spørgsmålene omkring social isolation handlede om pigernes oplevelse af at føle sig ensomme, ikke være sammen med andre i frikvarterne samt blive holdt udenfor i skolen.

Arbejdsgruppen foreslår, at indsatsen skal være lokalt på den enkelte skole, dog i tæt samarbejde med CPP (pædagogiske konsulenter) og evt. SSP/Ungdomsskolen.

Forslag til indsatser for pigerne udarbejdet af SSP og Ungdomsskolen

- Dit liv på nettet - SSP
- Pigetrivsel

Indsats for drengene

Vester Hornum Skole, Vestrup Skole, Toppedalskolen og Gedsted Skole lavede lokale film om drengenes faglige trivsel. Skolerne filmede på egne skoler og videreformidlede tips og tricks til bedre trivsel for drengene i indskoling, hvordan skolen vender dårligt sprog og konflikter i frikvarterne, hvordan kulturen vendes. Endvidere hvordan skolen har arbejdet med girafsprag, og metoder til at ændre sproget blandt børnene.

Eksempel:



Tegn på girafsprag

- At lytte til andre er HELT færdige med at tale.
- At være interesseret i det andre fortæller.
- At fortælle, hvad man gerne vil have, der skal ske.
- At sige tingene så præcist og ærligt som muligt.
- At tale om "lige nu" eller om "for fremtiden".
- At tale om problemet - ikke om personen.

Ansættelse af trivselskonsulent

Til at understøtte processerne på den enkelte skole og på tværs af skolerne, blev det muligt at ansætte en trivselskonsulent 30 timer om ugen i et skoleår.

Trivselskonsulentens kompetencer er, at

- have kendskab, viden og erfaringer med at arbejde med trivselsproblematikker

- være vedholdende og tør tage de svære snakke
- være god til relationer
- have erfaring med fx videooptagelser og feedback
- kunne lide at arbejde i processer også når det er svært
- være igangsætter og afslutte forløb ude på skolerne
- kunne vidensdele, være tovholder og erfaringsudveksle blandt de 12 folkeskoler i Vesthimmerlands Kommune

Trivselskonsulenten deler sin ansættelse mellem projektet og Løgstør Skole.

Målinger og resultater

Skolen identificerer på hvilke årgange, i hvilke klasser der skal være en særlig indsats.

Inden indsatserne blev iværksat skulle skolen udarbejde en baseline. Det betyder, at klassens/gruppens trivsel skulle afdækkes. Dette kunne gøres ved at udarbejde en spørgeramme i Den nationale trivselsundersøgelse, via Klasseskole.dk, ved at udarbejde en spørgeramme i Google Analyse eller det evalueringsredskab, der var tilgængelig på den enkelte skole. Det skulle blot være en evaluerbar baseline.

Det forventes, at indsatsen på de to områder fylder mindst 8 uger. Efter disse 8 ugers indsats laves en ny afdækning af elevernes trivsel via samme spørgeramme

I forløbet i skoleåret 2021/2022 har der desværre været perioder, hvor corona har været en udfordring. I nogle uger var skolerne lukket og i andre har der været en del sygdom på skolerne. Dels har coronaen været en udfordring for trivselsvejlederen i at komme på skolerne og dels har de mange afbrydelser på skolerne gjort, at det har været svært at afvikle forløbene som planlagt fra skoleårets begyndelse.

På baggrund af skolernes indsats forventes det, at der kan ses en fremgang i drengenes faglige trivsel og dermed på sigt deres karakterer ved folkeskolens afgangsprøver. Endvidere forventes det, at med indsatserne i skolerne forbedres pigernes sociale trivsel, hvilket skal fremgå af skolernes interviews med pigerne.

Trivselsvejlederen laver den endelige evaluering

Ved projektafslutningen afholder trivselsvejlederen erfaringsudvekslingsdag med deltagelse af alle skolers ledere/inklusionsvejledere/relevante deltagere. I den forbindelse skal der udarbejdes et samlet inspirationskatalog med erfaringerne fra de 24 indsats.

Den 9. juni i Lanternen i Løgstør afholdes afslutningsdag, hvor lærere og ledere, der har været en del af projektet fremlægger deres indsats og resultater. Endvidere fremlægger trivselskonsulenten på en stand i forbindelse med læringsfestivalen for skoler den 28. juni i Dr. Ingridhallerne alle indsats og resultaterne af disse.

Procesplan

| uge 14-2021 | Forår 2021 | Senest 25/6 2021 | Umiddelbart før opstart | 8 ugers forløb på skolen | Umiddelbart efter forløbet | Afslutning |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Forslag til pakker sendes til skolerne | Personalemøde, hvor pakkerne drøftes | Valg af 1 pige- OG 1 drengepakke. Meldes til Lene J | Der udarbejdes Baseline | | Der udarbejdes evaluering i lighed med Baseline | Samlet evalering og erfaringsudvekslingsdag |

Anbefalinger til effektmål i 2026 planen- under KAN områder

- Der er fortsat fokus på drengenes faglige trivsel i indskolingens med henblik på at løfte drengenes faglige niveau til afgangsprøverne
- Der er fortsat fokus på pigernes social trivsel fra 4. klasse og op med henblik på at pigerne har større social trivsel i denne periode
- Der samles op på trivsel både hos drengene og pigerne på de årlige læringsamtaler mellem skolernes ledelse og forvaltningen.

Arbejdsgruppe

Jesper Poulsen, Aalestrup Skole; Jan Høst, Østermarkskolen; Christian Langeskov Ullits Skole; Dorthe Rolighed, Farsø Skole; Klaus Toft, Løgstør Skole samt Marlene Holm og Lene Juel Petersen, forvaltningen