



# Digitaliseringsstrategi

Skole – og dagtilbudsafdelingen



VESTHIMMERLANDS  
KOMMUNE  
*- lyst til at gøre en forskel*

# Indhold

Indledning .....	3
Mål .....	3
Leg, læring og trivsel .....	5
Professionelle læringsfællesskaber .....	6
Samarbejde mellem institution og forældre .....	6
Rammer for digitalisering af skole – og dagtilbudsområdet .....	7
Organisering .....	7
Digitale enheder og netværk.....	7
Platforme.....	7
Læremidler .....	7
Videndeling .....	7

## Indledning

Digitaliseringen har medført, at digitale medier og platforme er blevet en naturlig del af børns og unges hverdag. Digitale redskaber giver nye muligheder, men også udfordringer. Børn og unge kan ofte virke som digitalt indfødte, men forskning fra bl.a. Medierådet for Børn og Unge viser imidlertid, at de fleste børn og unge kun anvender en begrænset del af de digitale redskabers muligheder og oftest anvender dem passivt.

Børn og unge udvikler ikke af sig selv en kritisk tilgang til digitale redskaber og medier og kan ikke af sig selv gennemskue konsekvenserne af at bruge de digitale redskaber. Skoler og dagtilbud i Vesthimmerlands Kommune spiller en vigtig rolle i forhold til at åbne børns og unges øjne for, hvordan digitale medier og redskaber kan anvendes.

Denne digitaliseringsstrategi er en fælles, overordnet strategi for Skole – og dagtilbudsafdelingen i Vesthimmerlands Kommune og sætter rammerne og retningen for arbejdet med børns og unges digitale dannelse og uddannelse i Vesthimmerlands Kommune. Digitaliseringsstrategien falder ind under de beskrevne rammer i den Fælleskommunale Digitaliseringsstrategi og Vesthimmerlands Kommunes digitaliseringsstrategi.

## Mål

Det overordnede mål for digitaliseringen i Skole – og dagtilbudsafdelingen er at understøtte pædagogisk arbejde med børns og unges leg, læring og trivsel. Dette sker gennem understøttelsen af fire kerneområder:

- Digital dannelse og digitale færdigheder
- Leg, læring og trivsel
- Professionelle læringsfællesskaber
- Samarbejde mellem forældre og institution

Strategien for Skole – og dagtilbudsafdelingen realiseres gennem handleplaner for de fire kerneområder. Da den teknologiske udvikling går stadigt stærkere og den fælleskommunale rammearkitektur forandres kontinuerligt, kommer der stadig nye krav og potentielt ukendte løsninger og muligheder. Derfor skal handleplanerne jævnligt opdateres og prioriteres i samarbejde med institutionerne. Udmøntningen af såvel strategi som handleplan foregår på den enkelte institution i samarbejde med bestyrelse og personale.

# Digital dannelse og færdigheder

Der findes mange definitioner af digital dannelse. Fælles for dem alle er, at de handler om at kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i en digital verden, ligesom evnen til at kunne reflektere over digitale muligheder og udfordringer er central.

Digital dannelse og digitale kompetencer er defineret i den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi<sup>1</sup>. Heri fremgår, at:

- Børn og unge skal opnå de nødvendige digitale kompetencer, så de bliver i stand til at bruge it som arbejdsredskab og aktivt kunne bruge it til at kunne tilegne sig viden og løse problemer
- Børn og unge skal blive i stand til at kunne begå sig læringsmæssigt, social og etisk i den digitale virkelighed.
- Børn og unge skal være bevidste om internettets muligheder og begrænsninger samt generelt være i stand til at udvise sikker og ansvarlig digital adfærd.

Af den fælleskommunale digitaliseringsstrategi<sup>2</sup> fremgår, at børns digitale læring starter i dagtilbud: ”Det er ikke et spørgsmål om dagtilbud skal bruge digitale redskaber, men alene hvordan”. Om den digitale folkeskole fremgår det, at ”frem mod 2020 skal den digitale omstilling af folkeskolen stå højt på dagsorden i alle skoler”.

Der skal være fokus på elevernes digitale færdigheder og elevernes tilegnelse af kompetencer til fx at kunne samarbejde, løse komplekse problemer og innovere.

*I Vesthimmerlands Kommune arbejdes med såvel digital dannelse som digitale færdigheder i alle institutioner. Allerede fra børnenes første møde med daginstitutionen arbejdes der på at:*

- *Børn og unge har grundlæggende digitale færdigheder*
- *Børn og unge bevidst kan bruge it som redskaber på en hensigtsmæssig måde til bl.a. at kunne undersøge, analysere og producere.*
- *Børn og unge kan begå sig socialt, etisk og kritisk i en digital verden*
- *Børn og unge kan reflektere over digitale muligheder og udfordringer*

<sup>1</sup> <https://digst.dk/media/12811/strategi-2016-2020-enkelt-tilgaengelig.pdf> (fokusområde 9)

<sup>2</sup> [http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id\\_78679/cf\\_202/Lokal\\_og\\_Digital\\_-\\_et\\_sammenhengende\\_Danmark.PDF](http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_78679/cf_202/Lokal_og_Digital_-_et_sammenhengende_Danmark.PDF)

## Leg, læring og trivsel

Brugen af digitale medier og redskaber i såvel dagtilbud som skoler, giver mulighed for at udvide læringsrummet. Det bliver muligt at gøre læringsrummet uafhængigt af tid og sted. Det betyder bl.a. at det kan vendes på hovedet, fx kan eleverne hjemme forberede sig til dagens faglige indhold i form af fx video, lyd og digitale ressourcer, som tager afsæt i den enkelte elevs forudsætninger. Med brugen af digitale redskaber kan faktorer som fx sværhedsgrad, støttemuligheder, tid rum og relationer differentieres og brugen af personlige digitale hjælpemidler kan sikre, at alle kan deltage i læringsfællesskabet.

Brugen af digitale ressourcer og værktøjer kan også give børn og unge mulighed for at lære noget *om* digitale teknologier. Dette er i sig selv et stærkt udgangspunkt for børnenes og de unges videre liv med digitale medier både i hverdagen og i institutionen.

I dagtilbud kan teknologi og digitale redskaber anvendes til at undersøge og eksperimentere, når der skabes tid, sted og rum for børnenes afprøvning og eksperimenteren med redskaberne og ressourcerne. Forskning viser, at anvendelsen af teknologi i dagtilbud kan styrke børnenes faglige kompetencer i form af sprog og matematisk tænkning. Det kan desuden støtte børns sociale færdigheder og samarbejdsevner, fremme og støtte relationer mellem børn og pædagoger samt give pædagoger indsigt i børnenes tænkning og interesser, hvorved de bedre kan støtte og strukturere børnenes læring. Endelig kan brugen af teknologier støtte børns emotionelle udvikling ved at give dem mulighed for at engagere sig i selvstyret udforskning af deres interesser<sup>3</sup>.

*I Vesthimmerlands Kommune arbejdes der frem i mod at:*

- *Brugen af digitale enheder og ressourcer giver børn og unge mulighed for selv at eksperimentere, undersøge og producere materiale, så læring sker gennem erfaringsdannelse og i varierede læringsmiljøer*
- *Brugen af digitale enheder og ressourcer understøtter inkluderende læringsfællesskaber.*

---

<sup>3</sup> Fem systematiske reviews (Bolstad, Cheung & Slavin, WWC Bilingualism, WWC Computer Programs, Slavin et al.)

## Professionelle læringsfællesskaber

Digitaliseringen giver mulighed for at pædagogisk personale kan videndele, planlægge og evaluere læreprocesser struktureret.

Læringsforløb og erfaringer kan gøres tilgængelige og deles på den fælles læringsplatform, hvor videndeling og gensidig inspiration kan foregå frit i hele afdelingen, der ses som et samlet hele. Struktureret videndeling sikrer, at information om børnenes og de unges kompetencer følger med i overgange fra såvel daginstitution til skole som internt mellem skolerne, således at brobygningen i overgangene styrkes.

*I Vesthimmerlands Kommune arbejdes der frem i mod at:*

- *Digitaliseringen understøtter pædagogisk personales samarbejde og videndeling om forberedelse, gennemførelse og evaluering af børns og unges læreprocesser.*

## Samarbejde mellem institution og forældre

Digitale samarbejdsplatforme er allerede en integreret del af forældresamarbejdet i såvel dagtilbud som i skoler. Formålet med at kommunikere digitalt er at styrke samarbejdet mellem pædagogisk personale og forældre. Den digitale kommunikation er et supplement og ikke en erstatning for den personlige kontakt mellem forældre og institution. Det er nødvendigt at forventningsafstemme rammerne for kommunikationen, herunder også hvordan børn og især unge inddrages i samarbejdet og dialogen om deres læring og trivsel.

*I Vesthimmerlands Kommune arbejdes der frem i mod at:*

- *Digitalisering danner grundlag for styrket dialog og samarbejde mellem forældre og institution om børns og unges læring og trivsel.*

# Rammer for digitalisering af skole – og dagtilbudsområdet

## Organisering

På skolerne er der udpeget didaktiske it-vejledere og et antal superbrugere, der understøtter elevernes læring gennem kollegial vejledning inden for det digitale område. De didaktiske it-vejlederes opgave er primært at understøtte og inspirere i arbejdet med pædagogisk it på skoleområdet. Superbrugernes opgave er primært at yde ad hoc support og evt. kurser i de platforme, som de er udpeget til superbrugere i. De didaktiske it-vejledere og superbrugerne understøttes af forvaltningen i fælleskommunale netværk. Endvidere er der etableret et pædagogisk it-udvalg, bestående af repræsentanter fra forvaltning, dagtilbud og skoler, der har til opgave at koordinere og vejlede i forhold til pædagogiske it-indsatser på områderne. På dagtilbudsområdet arbejdes i bredden med generelt kompetenceløft af den samlede personalegruppe og uden deciderede superbrugere og it-faglige fyrtårn.

## Digitale enheder og netværk

Vesthimmerlands Kommune arbejder kontinuerligt på at sikre tilstrækkeligt dimensioneret og stabilt netværk på såvel skole – som dagtilbudsområdet, da dette er en forudsætning for at målene med digitaliseringen kan realiseres.

Der indkøbes enheder til såvel skole – og dagtilbudsområdet i overensstemmelse med kommunens indkøbsaftaler og – politikker. Indkøb af enheder og bagvedliggende systemer ensrettes, således at der købes den samme enhed til såvel personale som børn i både dagtilbud og skoler. Derved sikres, at der kan købes flest muligt enheder til institutionerne og at antallet af og omkostningerne til indkøb og drift af bagvedliggende systemer minimeres.

## Platforme

På såvel dagtilbuds – som skoleområdet arbejdes på forskellige platforme. Det overordnede formål med at kommunikere med forældre gennem digitale kommunikationsplatforme er at styrke samarbejdet mellem fagprofessionelle, forældre og børn ved bedre indsigt og kommunikation omkring børns læring, trivsel og udvikling. Anskaffelse og indkøb af digitale platforme og systemer sker i samarbejde med kommunens it-afdeling og under rammerne for kommunens governance model.

## Læremidler

I Vesthimmerlands Kommune koordineres indkøbet af digitale læremidler til såvel skole – som dagtilbudsområdet centralt. Der sammensættes forskellige modeller for pakker af online-baserede læremidler og værktøjer, som institutionerne kan købe. Pakkerne sikrer, at alle skoler og dagtilbud har adgang til digitale læremidler indenfor de fleste af skolens fag og fagområder og indenfor dagtilbuddenes temaer i læreplanerne. Skoler og dagtilbud kan selv supplere i forhold til egne indsatser og behov.

## Videndeling

Forvaltningen understøtter videndeling af vejledere og superbruger gennem afholdelse af netværksmøder. Herudover udbydes løbende kurser i såvel platforme, læremidler efter dialog med institutionerne om behov herfor.

Skole – og dagtilbudsafdelingen  
Vesthimmerlands Kommune  
Vestre Boulevard 7  
9600 Aars  
Telefon: 99 66 70 00  
[www.vesthimmerland.dk](http://www.vesthimmerland.dk)  
[post@vesthimmerland.dk](mailto:post@vesthimmerland.dk)